



Санкт-Петербургское частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа

# Новая классическая школа имени Александра Невского

193232, г. Санкт-Петербург, ул. Тельмана, д. 48, к. 2, лит. А

Тел.: +7 (812) 586-21-41, +7 (921) 919-78-60

[alnewschool.spb.ru](http://alnewschool.spb.ru)

E-mail: [n.v.karanaeva@mail.ru](mailto:n.v.karanaeva@mail.ru)

Р/с 40703810605010001744

Ф-л Северо-Западный ПАО Банка «ФК Открытие»

в Санкт-Петербурге к/с 30101810540300000795

БИК 044030795, ИНН 7826671541

КПП 781101001, ОГРН 1027810241810

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете

Протокол № 20

От 26.06.23

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Гаврилина А.О. \_\_\_\_\_

От 26.06.23

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

Каранаевой Н.В. \_\_\_\_\_

Приказ № 32/О

От 26.06.23

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **По истории города Санкт-Петербурга**

Для 9 класса

На 2023/24 учебный год

Составила: Авакова В.А.

Санкт-Петербург 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «История и культура Санкт-Петербурга» для 9 класса разработана в соответствии с «Положением о рабочей программе» СПб ЧОУ «Новая классическая школа имени Александра Невского»

Направление внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное

Общее количество часов в год -34 ч (из них резерва- 1ч)

Количество часов в неделю – 1 час.

Срок реализации программы – 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа оставлена на основе авторской программы Л.К. Ермолаевой «История и культура Санкт-Петербурга».

УМК. 1. Учебник: Ермолаева Л.К. «Санкт-Петербург. История и культура. Часть 3. (XX век – начало XXI века) – СПб. СММО Пресс. 2019

*Цель программы:* создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся.

*Задачи программы:*

1. формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому обучающемуся возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
2. способствовать пониманию обучающимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
  - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
  - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
3. способствовать формированию у обучающихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
  - ориентироваться по карте города;
  - ориентироваться в реальном городском пространстве;
  - работать с источниками информации о городе;
  - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.
4. представить обучающимся возможность приобрести обширные, перспективные знания о наиболее важных сторонах жизни города на примере имеющихся памятников. На базе этих знаний формировать представления о роли нашего города в истории России и мира, учить запоминать особенности облика Петербурга для каждого этапа его развития, учить оценивать уникальность петербургского наследия.
5. способствовать эмоционально-ценностному восприятию памятников истории, культуры и бережному отношению к ним, развитию чувства гордости за петербуржцев - создателей и хранителей петербургского наследия.
6. развивать краеведческие умения: «читать» карты, карты-схемы и ориентироваться по ним, пользоваться справочниками, описывать памятники истории и культуры, соотносить их с определёнными историческими эпохами, самостоятельно работать с краеведческой литературой.

*Формы организации учебных занятий.* Используется классно-урочная система обучения.

Типы уроков:

1. урок открытия новых знаний (УОНЗ)
2. урок систематизации и обобщения знаний (УСОЗ)
3. урок рефлексии(УР)
4. урок развивающего контроля (УРК)
5. урок-исследование (урок-творчества) (УТ)

*Формы контроля:*

1. текущий контроль (Т)
2. тематический (рубежный) контроль (Р);
3. итоговый контроль (И).

В программу включены: 4 контрольные работы  
*Форма промежуточной аттестации* - контрольный тест  
Данная рабочая программа может быть использована при дистанционном обучении.

## **2. Содержание учебного предмета** **«Санкт-Петербург. История и культура. (XX век – начало XXI века)»**

### **Раздел 3. ПЕТРОГРАД - ЛЕНИНГРАД - ГОРОД СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ (1917-1991 гг.) (24 часа)**

#### 12. Довоенный социалистический город (1917—1941 гг.)

*Введение.* Общая характеристика эпохи. Источники знаний

*Петроград - Ленинград - «зеркало» и «арена» истории.* Октябрьские события 1917 г. в Петрограде; памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках.: Смольный, Зимний дворец, крейсер «Аврора», Таврический дворец. 1918 г. - перенесение столицы в Москву - утрата Петроградом столичного статуса. Этапы развития советского государства - этапы развития Петрограда - Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки. 1924 г. - переименование Петрограда в Ленинград. 1934 г. - убийство С. Кирова; репрессии; памятники и памятные места, напоминающие об этих событиях: памятник С. Кирову, камень-памятник на Троицкой площади, Большой дом, сфинксы напротив тюрьмы «Кресты». 1939 г. - Ленинград - «прифронтовой город».

*Топография и облик города.* Границы города, центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных, мостов социалистического Ленинграда по фотографиям, воспоминаниям и сохранившимся памятникам.

*Петроград - Ленинград - экономический центр СССР.* Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1940 г. Ленинград - крупный железнодорожный транспортный узел СССР. Первый аэропорт города. Государственная и кооперативная торговля в Ленинграде.

*Ленинград - центр образования, просвещения, науки.* Система образования: воспитание нового человека в разных типах образовательных заведений: школа 10-летия Октября, пр. Стачек, д. 5, типовые школы 20 - 30-х гг., Дворец пионеров и школьников; фабрично-заводские училища; рабфаки; высшие учебные заведения. Центры просвещения и формы просвещения ленинградцев: Дома и Дворцы культуры, районные библиотеки, музеи; лекции, экскурсии по городу, экскурсии в старые и новые музеи. Дом книги - место работы ленинградских издательств. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для ленинградских ученых. Вклад ленинградских ученых в отечественную науку, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, рассказывающие об их деятельности: И. Павлов, А. Иоффе, А. Карпинский, Вавиловы, В. Глушко или другие. Дом ученых в бывшем великокняжеском дворце Владимира Александровича и его деятельность.

*Ленинград - центр художественной культуры.* Ленинградские поэты, писатели, их вклад в отечественную культуру, памятники, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них: М. Зощенко, А. Ахматова, О.Мандельштам, К. Чуковский, С. Маршак, А. Толстой и другие. Ленинградские театры, их репертуар и актеры, зрители. (\* Отбор материала по усмотрению учителя: дореволюционные и новые театры - ТЮЗ, Театр им. Ленинского комсомола, Театр сатиры; режиссер Н. Акимов, актер Н. Симонов, балерины Г. Уланова, А. Ваганова и другие). Ленинград - центр музыкальной культуры: центры классической музыки; композиторы С. Прокофьев, Е. Мравинский; концертные площадки, музыкальный репертуар радио; композитор И. Дунаевский. Памятные места, связанные с развитием киноискусства, деятельностью кинорежиссеров, киноактеров: студии «Ленфильм», «Леннаучфильм»; первый кинотеатр звукового кино «Баррикада»; фильм «Чапаев», снятый на «Ленфильме»; режиссер И. Хейфиц, актер Н. Черкасов и другие. Ленинградские художники, скульпторы, памятные места города,

напоминающие об их творчестве: П. Филонов, В. Кандинский, К. Малевич, И. Бродский и другие; Н. Томский, М. Манисер и другие. Особенности ленинградской архитектуры, ленинградские архитекторы: Зазерский, Л. Ильин, И. Фомин, Н. Троицкий или другие.

*Петроград - Ленинград - место жительства горожан.* Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан: управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство: городские тепловые электростанции; водопроводные и канализационные сети; бесплатное медицинское обслуживание; фабрики-кухни, прачечные; детские очаги; светофоры, громкоговорители на Невском проспекте, общественный транспорт - трамваи, автобусы, троллейбусы и другое. Быт различных слоев ленинградцев: коммунальная квартира, отдельная квартира советского или партийного работника. Поведение новых горожан.

*Образ города в художественной литературе, музыке.*

### 13. Ленинград — город-герой (1941-1945 гг.)

Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования. Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям: основные сражения; памятники, напоминающие о них. Командующие Ленинградским фронтом; памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них: К. Ворошилов, Г. Жуков, М. Хозин, Л. Говоров. Герои - защитники Ленинграда.

Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда. Хронология жизни блокадного города и его жителей (8 сентября 1941 г.; 18 января 1943 г.; 27 января 1944 г.). Условия жизни и труд блокадников. Знаменитые ленинградцы: О. Берггольц, М. Дудин, Д. Шостакович, К. Элиасберг, А. Пахомов, Н. Янет и другие. «Дорога жизни». Помощь осажденному городу области и всей страны. Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде. Жители блокадного Ленинграда - носители памяти о героических и трагических событиях.

*Образ блокадного Ленинграда в литературе, живописи, музыке, кино.*

### 14. Наследие Ленинграда (1945 -1991 гг.)

*Введение.* Общая характеристика эпохи. Источники знаний

*Карта и облик города.* Рост территории города с 1945 по 1991 г.: границы города, центр, «спальные» районы, городские доминанты: телебашня, многоэтажные дома в спальных районах, многоэтажные общественные здания, насыпной район, пригороды. Облик центра и «спальных» районов по фотографиям и сохранившимся объектам

*Ленинград - «зеркало» и «арена» истории.* Этапы развития СССР - этапы истории Ленинграда: послевоенное восстановление города, «оттепель», «застой», «перестройка». Городские события: открытие ленинградского метрополитена, спуск атомохода «Ленин»; принятие генерального плана развития Ленинграда; празднование 250-летия города; награждение Ленинграда орденами или другие.

*Ленинград - крупный экономический центр.* Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Особенности ленинградской промышленности Ленинграда: мощный военный промышленный комплекс; научно-технический прогресс; предприятия традиционных отраслей промышленности города и их продукция; новые научно-производственные объединения - институт Крылова, объединения «Ленинец», «Алмаз» и другие. Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости: фабрики «Красное знамя», им. Тельмана, мыловаренный завод, мебельные фабрики и другие. Ленинград - крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусный вокзалы, аэропорты. Особенности ленинградского строительства: типовое, крупно-блочное, домостроительный комбинат. Внутригородская торговля: универсамы, ассортимент товаров и продуктов, обслуживание и самообслуживание.

*Ленинград - центр образования, просвещения, науки.* Условия для получения обязательного образования: типовые здания школ, правила приема в школы, ПТУ, вузы.

Центры просвещения: музеи, библиотеки, лекторий общества «Знание» на Литейном проспекте, публичные лекции ученых в Доме ученых, встречи с поэтами, композиторами в Домах и Дворцах культуры. Лениздат - книгоиздательский центр Петербурга. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых: ленинградские отделения Академии наук. Известные ленинградские ученые — лауреаты государственных премий СССР, международных премий.

*Ленинград - центр художественной культуры.* Памятники, памятные места города, музейные экспозиции, напоминающие о художественной культуре и деятельности выдающихся представителей этого периода: поэты и писатели А. Ахматова, А. Кушнер, Д. Гранин, И. Бродский; деятели театра и кино Н. Черкасов, Г. Товстоногов, И. Владимиров, Н. Акимов, А. Райкин, О. Борисов, Б. Фрейндлих, А. Фрейндлих; деятели музыкального искусства Г. Свиридов, А. Петров, Ю. Темирканов или другие. Ленинградский джаз. Новые направления в художественной культуре. Народные театры, театральные и художественные студии. Ленинградское киноискусство.

*Ленинград - место жительства горожан.* Изменение состава населения послевоенного Ленинграда; причины этих изменений и их последствия. Совершенствование городского хозяйства и его проблемы: массовое жилищное строительство, кооперативное строительство, типовой жилой квартал со школой, детским садом, магазином, поликлиникой; снабжение города продовольствием, строительство больниц; центральная система отопления; газификация; телефонизация; новый вид общественного транспорта - метрополитен; подземные переходы, «зебры», разметка на дорогах; дома быта, и другое. Новшества в быту горожан: радио, телевидение, холодильники, стиральные машины, телефоны, магнитофоны. Социальная защищенность горожан. Отличия в повседневной жизни разных слоев горожан: источники дохода, жилье, питание, одежда, досуг и развлечения. Праздничные традиции ленинградцев: дореволюционные, послереволюционные и новые - Дом малютки, Дворцы бракосочетания. Взаимоотношения ленинградцев, их поведение на улице, в общественных местах. Отношение к ленинградцам жителей других городов.

*Образ Ленинграда в литературе, живописи, музыке*

#### 15. Наш край в XX вв.

Изменение территории Ленинградской области на протяжении XX в. Ленинград - главный город области. Роль края как пограничной территории: события 1918-1920 гг., 1939 г., 1941-1945 гг., военные городки послевоенного периода. Экономическое развитие края: строительство Волховской и Свирской ГЭС, АЭС в Сосновом Бору; строительство заводов, ставших градообразующими центрами Волховстроя, Бокситогорска, Пикалево, Сланцев, Киришей; прокладка автомобильных и железных дорог. Состав населения и его изменения. Длительный процесс улучшения бытовых условий жителей городов края: электрификация, радиофикация, газификация, налаживание регулярного снабжение продовольствием, промтоварами и т.д. «Вымирающие» деревни. Освоение территории края: осушение болот, вырубка леса, строительство электростанций, дорог, каналов, садоводств и т.д. - положительные и отрицательные последствия этого освоения. Состояние культурного наследия на территории края: крепости; монастыри; бывшие дворянские усадьбы, царские резиденции; уникальные памятники деревянного зодчества; традиции народов, населявших наш край.

### **Раздел 4. НЕОКОНЧЕННАЯ СТРАНИЦА ИСТОРИИ (8 час.)**

#### 16. Современный Санкт-Петербург

*Введение.* Общая характеристика эпохи. Источники знаний.

*Санкт-Петербург - «зеркало» и «арена» истории.* Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу первого имени. События 20 августа 1991 г. по документам, воспоминаниям очевидцев. Участники тех событий. Празднование в Петербурге 300-летия российского флота, 300-летия Санкт-Петербурга и другие исторические события, очевидцами которых являются школьники.

*Санкт-Петербург - «северная столица».* Санкт-Петербург - самостоятельный субъект Российской Федерации. Устав Санкт-Петербурга: органы управления. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Санкт-Петербург - центр политической жизни: Таврический дворец - Межпарламентская ассамблея государств - участников СНГ; Константиновский дворец - место проведения международного саммита; здания Синода и Сената - Конституционный суд России и другое.

*Карта и облик города.* Исторический центр, периферийные районы, районы административного подчинения городу; промышленные зоны, спальные районы, КАД (круговая автомобильная дорога), дамба. Возвращение первоначальных названий площадям, улицам, мостам. Облик исторического центра и облик спальных районов, изменения в облике города и проблемы, возникающие в связи с этим.

*Санкт-Петербург - экономический центр Российской Федерации.* Промышленность Санкт-Петербурга: традиционные для города и новые отрасли производства; старинные и новые предприятия, в том числе и иностранные фирмы. Город - центр международной и внутренней торговли, транспортный узел страны. Роль малого бизнеса в развитии экономики Петербурга. Петербург - город банков. Развитие международного туризма. (\* Отбор материала по усмотрению учителя). Международные промышленные выставки - демонстрация новых технологий, достижений научно -технического прогресса. Возможности трудоустройства в Санкт-Петербурге. Перспективы развития экономики города.

*Санкт-Петербург - центр образования, просвещения, науки.* Разнообразие типов образовательных учреждений; проблемы в сфере петербургского образования. Возможности, предоставляемые городом каждому петербуржцу, в области самообразования, просвещения. Разнообразие научных учреждений в Петербурге: их вклад в развитие отечественной и мировой науки, их проблемы. Проблема защиты интеллектуальной собственности.

*Санкт-Петербург - центр художественной культуры.* Основные направления развития художественной культуры в начале XXI в. Проблемы, стоящие перед деятелями художественной культуры (поэтами, музыкантами, режиссерами, художниками, архитекторами), особенности их творчества. Разнообразие путей приобщения к художественной культуре рядовых горожан: художественные выставки, встречи с деятелями культуры, концерты. Молодежная субкультура, центры массовой культуры в Санкт-Петербурге.

*Санкт-Петербург - место жительства современных горожан.* Количество и качество населения города, демографическая проблема. Традиционные проблемы любого города: обеспечение общественного порядка; создание комфортных для горожан условий проживания (обеспечение горожан жильем, продуктами, водой и т.д.; содержание в порядке зданий, улиц, подземных коммуникаций и других городских объектов). Традиционные проблемы любого современного города: решение экологических и социальных проблем. Проблемы, характерные для Санкт -Петербурга: сохранение многогранного культурного наследия города, его традиций, в том числе традиций поведения горожан. Дифференциация общества: контрасты в условиях и образе жизни разных слоев горожан, проблемы повседневной жизни горожан. Бытовые проблемы рядового горожанина и пути их решения в городе (отключение света, авария на теплосети, необходимость психологической поддержки, трудоустройство, организация собственного досуга и др.). Почетные граждане Санкт -Петербурга. Праздники в Петербурге и праздничная культура горожан.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### *Обучающиеся научатся*

- совершать познавательные прогулки по городу, в музеи; в чтении дополнительной литературы; в желании выполнять творческие задания;
- следить за событиями, происходящими в городе;
- участвовать в конкретных практических делах исследованиях, мониторингах и т. д.
- указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, в том числе постсоветского периода; называть важнейшие для каждого периода

- исторические события; соотносить их с памятниками наследия;
- называть конкретный памятник или группу памятников, разъяснять о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.) объяснять их ценность (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость) для современников и в настоящее время;
  - называть петербургские традиции, разъяснять причины их появления или исчезновения, рассказывать о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;
  - называть фамилии знаменитых петербуржцев (в том числе и жителей XXI в.), соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывать об их жизнедеятельности, высказывать свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;
  - разъяснять особенности формирования петербургского населения и специфику его состава (в том числе и XXI в.); указывать условия жизни горожан (жителей имперской столицы, советского города, постсоветского города); перечислять традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывать об особенностях быта горожан; выявлять связи с сегодняшним днем; объяснять роль каждого горожанина в жизни города;
  - раскрывать основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга; описывать и объяснять герб Санкт-Петербурга; узнавать и описывать флаг города; исполнять гимна;
  - объяснять возможности, предоставляемые городом для реализации жизненных планов людей;
  - объяснять на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;
  - указывать основные периоды развития нашего края, объяснять роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира.
  - ориентируются по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, Topplan и др.), рекомендованным учителем: находить на карте нужные объекты; прокладывать оптимальные маршруты; читать карты как источник информации.
  - ориентируются в реальном городском и музейном пространстве (по природным ориентирам, по адресу, по городским ориентирам и доминантам, по маршрутному листу, по картам):
  - объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивать поведение горожан; решать ситуационные задачи; давать оценку собственного поведения;
  - регулярно посещать учебные экскурсии и прогулки; сообщать одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следить за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам:
  - извлекать необходимую информацию из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета);
  - узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); соотносить с реальным объектом города;
- самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов, делать вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);
- «добывать» информацию от родственников, горожан как от источников краеведческой информации (формулировать вопросы; проводить анкетирование; брать интервью);
  - разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в

определенный период истории города, их значение для развития культуры города, используя ранее полученные знания (из повседневного опыта по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета);

- применять полученные знания и умения в реальной жизни (в общении с одноклассниками, родителями, гостями города; в различных житейских ситуациях: найти адрес, перейти улицу, вызвать водопроводчика, выбрать нужное учебное заведение и т. д.)
- сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения;
- работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать над ученическим рефератом;
- работать с наглядным материалом; обосновывать, аргументировать, доказывать свой ответ (мнение, точку зрения, оценку);
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, задавая им вопросы.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник: Ермолаева Л.К. «Санкт-Петербург. История и культура. Часть 3. (XX век – начало XXI века) – СПб. СММО Пресс. 2016
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Культура и быт. Пособие по истории города с заданиями и тестами. СПб: Корона принт, 2016
3. Зимица М.С. Храмы Санкт-Петербурга. Пособие по истории города с заданиями и тестами. СПб: Корона принт, 2016
4. Зимица М.С. Санкт-Петербург. Архитектурные стили. Пособие по истории города с заданиями и тестами. СПб: Корона принт 2016
5. История и культура Санкт-Петербурга. «Античность» в Санкт-Петербурге. СПб., 2010
6. Нестеров В. В. Львы стерегут город. СПб., 2010.
7. Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. –СПб., 2010
8. Раков Ю. А. Античные стражи Петербурга. СПб, 2010

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
3. Живой город <http://www.save-spb.ru/>
4. Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
5. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>.
6. Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru/>
7. Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru/>
8. Экскурсионный Петербург <http://www.gidspb.ru/>
9. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.ensp.ru/index.php>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>



### 3. Календарно-тематическое планирование. История и культура Санкт-Петербурга. 9 класс

№	Раздел. Тема урока.	Кол- во час	Форма организации учебной деятельности	Контроль	Основные виды учебной деятельности	Планируемые сроки/ Дата факт
1	<b>Довоенный социалистический город (1917-1941. Россия и Петербург. XX век</b>	<b>13</b> 1	УОНЗ	Т	Работа с картами города 20 века (до ВОВ) Устные/письменные ответы на вопросы;	сентябрь
2	Петроград - Колыбель Октября	1	УОНЗ	Т	цитатный и тезисный план	сентябрь
3	В истории города – история страны	1	УСОЗ	Т	Характеристика довоенного Петрограда-Ленинграда	сентябрь
4	Облик Ленинграда – «зеркало» эпохи	1	УОНЗ	Т	Анализ различных экономических реформ	сентябрь
5	Ленинград как экономический центр	1	УОНЗ	Т	Сравнительный анализ столичной жизни и жизни довоенного социалистического города	октябрь
6	Ленинград – центр образования и просвещения	1	УТ	Т	Петрограда-Ленинграда Экскурсии и прогулки по городу Ленинграду-	октябрь
7	Научные центры и учёные Ленинграда.	1	УОНЗ	Т	составление маршрута	октябрь
8	Старые и новые традиции в культуре. ТЕСТ	1	УРК	Р	Устные/письменные отзывы об экскурсии Составление карт и схем расположения экономических, научных и технических центров	октябрь
9	Петроград – Ленинград (1921-1941 гг.)	1	УОНЗ	Т	Ленинграда	ноябрь
10	Жизнь горожан в советском Петрограде	1	УОНЗ	Т	Характеристика и анализ новых традиций и быта советских горожан	ноябрь
11	Довоенный Петроград-Ленинград.	1	УОНЗ	Т	Описание литературного и театрального Ленинграда	ноябрь
12	Культура и быт горожан.	1	УСОЗ	Т	Рассказ о знаменитых ленинградцах	декабрь
13	Культура и быт горожан.	1	УТ	Т		декабрь
14	Ленинград в годы Великой Отечественной Блокадный город (8.09.41-27.01.44) Тест	<b>5</b> 1	УРК	Р	Работа с картами Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 Анализ жизни блокадного города (8.09.41-	декабрь
15	«Идет война народная...»	1	УОНЗ	Т	27.01.44) Составление карт и схем расположения	декабрь
16	«Весь израненный, в снежном инее...»	1	УОНЗ	Т	советских войск в Ленинграде и области	январь
17	«Подвиг вы совершали достойно и просто...»	1	УОНЗ	Т	Рассказ о подвигах ленинградцев во время блокады	январь

18	Ленинград в годы Великой Отечественной войны.	1	УРК	Р	Решение тестовых заданий Защита проектов и презентаций	январь
19	<b>Наследие Ленинграда (1945-1991)</b> Великой Отечественной войны. Город, восставший из руин	<b>10</b> 1	УОНЗ	Т	Устные/письменные ответы на вопросы; цитатный и тезисный план Анализ героизма блокадников в послевоенное время	февраль
20	Подвиг восстановления (1944-1957гг.)	1	УОНЗ	Т	Защита проектов и презентаций.	февраль
21	«Следы» истории...	1	УОНЗ	Т	Описание и устное иллюстрирование памятных мест Ленинграда	февраль
22	Ленинград – город новостроек.	1	УОНЗ	Т	Разработка экскурсионного маршрута	март
23	Ленинград – «город славы трудовой».	1	УОНЗ	Т	Составление отчёта об экскурсии Рассказ о ленинградцах и почётных гражданах	март
24	Ленинград – центр образования, просвещения,	1	УСОЗ	Т	Проектирование индивидуальное и коллективное	март
25	Город творческой интеллигенции.	1	УТ	Т	Решение тестовых заданий	март
26	Ленинградцы: их быт и проблемы.	1	УТ	Т		апрель
27	Старые и новые традиции в культуре.	1	УТ	Т		апрель
28	Старые и новые традиции. Тест	1	УРК	Р		апрель
29	<b>Наш край в XX веке.</b> Петербург после 1991 года.	<b>6</b> 1	УОНЗ	Т	Анализ топонимики и топографии города и области во время перестройки	апрель
30	Ленинградская область в советское время	1	УОНЗ	Т	Разработка экскурсионного маршрута по городу и области	апрель
31	Итоговое тестирование	1	УРК	И	Проектирование индивидуальное и коллективное	май
32	Санкт-Петербург – город больших возможностей. ПРОЕКТ	1	УСОЗ	Т	Защита проектов, презентаций	май
33	ПРОЕКТ	1	УСОЗ	Т	Составление отчёта об экскурсии Решение тестовых заданий	май
34	РЕЗЕРВ	1				май